

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

М2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

практика

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **44.04.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **Менеджмент в образовании**
наименование направленности (профиля) /специализации

2024

Составитель – Панченко Т.В., канд. педагогических наук, доцент
кафедры педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)
М2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики
«28» февраля 2024 г., протокол № 6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время прохождения практики

1.1.Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Обучающийся обязан присутствовать на установочной конференции. На ней обучающийся знакомится с руководителями практики от университета и от организации. Проводится инструктаж по технике безопасности на базе практики. Практиканта знакомят с технологической картой, даются общие методические рекомендации по выполнению заданий. Каждому студенту составляется индивидуальное задание в соответствии со спецификой базы практики. Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в образовательном учреждении внутреннему распорядку и выполнять все указания и распоряжения администрации, а также педагога-наставника. Обучающийся обязан знать цель, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ. Студент-практикант обязан строить взаимоотношения с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики. Во время практики важно проявлять разумную и ответственную инициативу.

1.2.Основной этап практики

На основном этапе практики, по согласованию с наставником - преподавателем кафедры педагогики ИПиП МАУ, осуществляется проектирование статической пары/ командой практикантов одного электронного учебного курса для его последующего технического воплощения в информационно-образовательной среде, на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ (или системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости).

Статической паре или команде практикантов (не более 3 чел.) предстоит:

- Провести анализ запроса кафедры и потребностей студентов, уровень знаний и возможных результатов обучения.
- Определить цели и задачи курса.
- Структурировать материал.
- Подобрать средства и методы обучения.
- Разработать наполнение курса: в соответствии с РПД дисциплины, тесты, задания, опросы, средства сбора информации и контроля.
- Создать электронный учебный курс на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ (или системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости).
- Разработать методы оценки курса преподавателем; обучающимися, которым данный курс адресован.
- Апробировать созданный электронный учебный курс.

Приступая к выполнению задания, определите командную стратегию для достижения поставленной цели (выберите обучающее решение) и тактику сотрудничества.

Разработайте план реализации задания с использованием инструментов планирования, распределите поручения.

При разработке концепции, замысла учебного курса помните о том, что стандартом проектирования обучающих курсов с использованием правил педагогического дизайна считается модель ADDIE, которая включает 5 этапов:

1. Анализ. В процессе анализа определяются потребности студентов, целевая аудитория, задачи курса и преподавателя, формы работы с аудиторией и список ожидаемых результатов. Повысить эффективность этапа анализа можно, разбив его на отдельные стадии. На этапе анализа практиканты четко определяют инструменты, которые будут использованы в учебном курсе, степень наполнения теми или иными элементами, способ применения уже имеющихся учебных материалов.

2. Проектирование. На этапе педагогического проектирования используются все результаты проведенного ранее анализа. Выводы, полученные при анализе, дают возможность начать разработку общего плана и структуры курса дистанционного обучения, приступить к оформлению системы заданий/ схемы упражнений и системы оценивания, визуального ряда и общего интерфейса курса. В процессе проектирования создается прототип курса, определяющий влияние каждого элемента курса на задачи, которые были выявлены на первом этапе. На данном этапе осмыслите, как будет в разрабатываемом курсе осуществлен учет особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

В процессе проектирования важен планомерный подход, поэтому данный этап также разделяют на несколько стадий:

- **Подбор средств обучения.** Эта стадия начинается с анализа целевой аудитории, ожидаемых для определенной аудитории форм и условий обучения, выбора методов демонстрации учебного материала. После чего начинается детализация задач и инструментария курса, выявление необходимых знаний и умений, которые позволят выполнить задачи создаваемого дистанционного курса.

- **Создание план-схемы.** Эта стадия позволяет уточнить технические требования к созданию курса обучения путем разработки макетов и внешнего вида, а также их экспертной оценки.

- **Создание пробной версии курса** позволяет выявить недочеты рабочего сценария и оперативно их исправить. На данной стадии создается аудио- и видеоряд, подбираются иллюстрации и анимационные эффекты.

- **Оценка и доработка курса.** Эффективным способом оценки является проведение обучения тестовой группы или мозговой штурм по выявлению плюсов и минусов курса. Проведение подобной экспертизы позволит определить соответствие курса поставленным задачам.

- **Сопровождение и развитие курса.** Данная стадия этапа проектирования курса позволяет сосредоточиться на недочетах и мелких технических вопросах, возникающих в процессе создания. На этой стадии происходит дополнение уже готового курса новыми учебными материалами, проводится подготовка к выходу новых версий или производится создание новых курсов с использованием имеющихся наработок

3. Разработка представляет собой технический и одновременно творческий этап педагогического проектирования, когда все учебные материалы занимают свои места в структуре курса, проходят отладку и связываются между собой. На этапе разработки происходит подбор самых подходящих упражнений, разрабатывается форма обратной связи и методология проверки освоения пройденного материала. Данный этап позволяет отточить интерфейс и логические связи между темами или вопросами курса, подобрать инструментарий для оценки эффективности курса.

4. Реализация позволяет оценить степень применимости материала на практике, путем переноса созданного курса в LMS или другой ресурс, позволяющий пользователям получить доступ учебным материалам. На этапе реализации происходит оценка соответствия определенного урока или курса в целом для

выбранной аудитории, появляются первые данные о прохождении и эффективности.

5. Оценка эффективности курса состоит из сопоставления поставленных задач, которые были выявлены в процессе анализа, с полученными на практике результатами. Путем оценки учебных материалов, степени соответствия целям обучения, выполнимости определенных заданий происходит выявление моментов, требующих корректировки.

6. Составление отчета по практике

Отчет о работе, выполненной за период практики, составляется на основании выполненных работ/ индивидуальных заданий, полученных на установочной конференции. Отчет должен содержать анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической деятельности.

При составлении отчета о практике студент должен дать исчерпывающие ответы о сформированности у него предусмотренных программой практики компетенций и конкретных видах деятельности, в которых указанные в программе практики компетенции формировались.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять до 5 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

Отчет должен содержать активную ссылку на спроектированный и созданный на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ учебный курс (в соответствии с индивидуальным заданием, полученным на установочной конференции), а также скриншоты титула и подробной структуры/ основных разделов созданного курса.

7. Защита отчета по практике

Обсуждение итогов практики проводится на итоговой конференции.

Студенты-магистранты представляют презентацию созданного на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ учебного курса и доклад о результатах прохождения практики.

Руководитель по практической подготовке оценивает работу каждого студента-практиканта, выставляя ему оценку в соответствии с технологической картой.